

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS ACHUAR DE 6 A 12 AÑOS. ESTUDIO DE CASO EN EL
CECIB KAYANTSA**

**AUTOR:
KASHIJINT PEDRO TITIA ANTUN**

**TUTOR:
LUIS ALFREDO PEÑA JARRÍN**

Quito, mayo del 2018

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Kashijint Pedro Titia Antun, con documento de identificación N° 1400910558, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: “Dificultades del aprendizaje en la lectura y escritura de los niños y niñas achuar de 6 a 12 años. Estudio de caso en el Cecib Kayantsa”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Kashijint Pedro Titia Antun
Cédula: 1400910558
Fecha: mayo de 2018

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo Luis Alfredo Peña Jarrín declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso “Dificultades del aprendizaje en la lectura y escritura de los niños y niñas achuar de 6 a 12 años. Estudio de caso en el CECIB Kayantsa” realizado por Kashijint Pedro Titia Antun, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, abril de 2018



.....
Luis Alfredo Peña Jarrín
Cédula 1001519295

Dedicatoria

Dedico este trabajo a toda mi familia por haberme concedido este momento tan especial de vida, quienes estuvieron apoyándome para culminar este desafío, a mi cuñado Vicente Mukucham, por estar a mi lado apoyando económicamente, a mi madre María por haberme incentivado a luchar por mis sueños y seguir adelante para cumplir mi meta.

Agradecimiento

Con el presente agradezco al Dios de la vida por brindarme la oportunidad de llevar este trabajo tan importante, igualmente dejo constancia de mi eterno agradecimiento a la misión salesiana y a los docentes de la UPS, por brindarnos la oportunidad de acceder al conocimiento profesional desde nuestros hogares.

De manera especial al Lic. Luis Alfredo Peña Jarrín por su asesoría, excelente acompañamiento y experiencia profesional en el desarrollo de este trabajo.

Índice general

Introducción	1
1. Problema	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Delimitación	4
1.3 Objetivos	5
1.4 Importancia y alcance.....	6
2. Fundamentación teórica	7
2.1 ¿Qué se entiende por dificultades de aprendizaje?.....	7
2.2 ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje en el contexto escolar?	9
2.2.1 Dislexia	9
2.2.2 Disgrafía.....	12
2.2.3 Discalculia	14
2.2.4 Dislalia	15
2.2.5 Disortografía	18
2.3 Dificultades en la lecto-escritura	20
2.4 La lectura	22
2.5 La escritura	23
2.6 Enseñanza de lectura y escritura.....	24
3. Metodología	26

4. Análisis de resultados.....	28
Conclusiones	31
Recomendaciones.....	33
Referencias	34
Anexos	35

Índice de anexos

Anexo 1. Guía de observación	35
Anexo 2. Entrevista a padres de familia.....	36
Anexo 3. Entrevista a niños	37
Anexo 4. Ordenación de vocales.....	38
Anexo 5. Ambiente letrado, construcción de palabras y gráficos.....	39
Anexo 6. Ubicación de palabras según el gráfico.	40
Anexo 7. Ficha de números.....	41
Anexo 8. Rotafolio de matemáticas	42

Resumen

El presente trabajo de titulación consiste en un análisis sobre las dificultades del aprendizaje en la lectura y escritura de los niños y niñas achuar de 6 a 12 años, estudio de caso en el CECIB Kayantsa. Por lo tanto, este trabajo pretende determinar los principales problemas que tienen los niños en el proceso de aprendizaje tanto de la lectura como de la escritura.

Para este estudio de caso nos basamos en la fundamentación teórica relacionada con la concepción de lecto-escritura, su proceso y los problemas de aprendizaje, además tratamos las principales dificultades en el proceso educativo como: la dislalia, dislexia, disgrafia, disortografía y discalculia.

Para aproximación al estudio de caso, se utiliza un enfoque cualitativo. Por ello, la investigación recoge información directa de los niños y sus familias mediante la observación y las entrevistas.

Durante el estudio de caso se evidencia que las principales dificultades que presentan los niños de seis a doce años del Centro Educativo Kayantsa son: dislalia, dislexia, disgrafia, disortografía y discalculia. Estas dificultades se presentaron en el proceso educativo.

En el proceso educativo la lectura y la escritura son primordiales en todos los niveles del sistema pedagógico ya que posibilitan la capacitación de los niños para acceder a una comunicación más adecuada, clara y eficiente. Sin embargo, una de las dificultades que atraviesan los niños de educación en su proceso de aprendizaje escolar, es adquirir el hábito de la lectura, y aprender a expresar sus ideas con cohesión, coherencia, y adecuación a la situación comunicativa.

Abstract

The present titration work consists of an analysis about learning difficulties in reading and writing of Achuar children from 6 to 12 years old, case study in the CECIB Kayantsa. Therefore, this work aims to determine the main problems that children have in the learning process of both reading and writing.

For this case study, we base ourselves on the theoretical foundation related to the conception of reading and writing, its process and learning problems, in addition we deal with the main difficulties in the educational process such as: dyslalia, dyslexia, dysgraphia, disortography and dyscalculia.

For approximation to the case study, a qualitative approach is used. Therefore, the research collects direct information from children and their families through observation and interviews.

During the case study it is evident that the main difficulties presented by children from six to twelve years of the Kayantsa Educational Center are: dyslalia, dyslexia, dysgraphia, disortography and dyscalculia. These difficulties were presented in the educational process.

In the educational process, reading and writing are paramount at all levels of the pedagogical system, since they enable the training of children to access a more adequate, clear and efficient communication. However, one of the difficulties that children of education face in their school learning process is acquiring the habit of reading, and learning to express their ideas with cohesion, coherence, and adaptation to the communicative situation.

Introducción

En este trabajo se aborda el tema: Dificultades del aprendizaje en la lectura y escritura de los niños y niñas achuar de 6 a 12 años. Estudio de caso en el CECIB Kayantsa, del alumnado de los cursos iniciales de primaria con dificultades en la lectura y escritura derivadas de su aprendizaje inicial.

En nuestro contexto social, al igual que en otras sociedades, las capacidades, intereses actitudes o retos de los niños y niñas son diferentes en cada caso. Igualmente, en la escuela o en clase poseen diferentes capacidades, entonces cada niño tiene su propia manera de ser, su estilo y su ritmo de aprendizaje, de motivación, sus intereses y su curiosidad para aprender. Todos ellos reaccionan de manera diversa ante las situaciones de la enseñanza-aprendizaje y necesitan diferentes y variados estímulos, ayuda y apoyo para aprender y desarrollarse como personas.

Por lo tanto, como estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana y futuro profesional de la educación, se tiene la certeza de conocer las dificultades que presentan en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en achuar y el castellano.

Por otra parte, la dificultad de aprendizaje en la lecto-escritura puede estar presente antes de que el niño inicie su escolaridad, pero solo se hace evidente en el momento en el que el niño tiene que cumplir con las exigencias académicas y compartir con sus compañeros. Los maestros pueden prestar atención a los niños en el aula a fin de detectar ciertas dificultades y ayudar a los niños a superarlas, para que inicien correctamente el aprendizaje de lectura y escritura.

Finalmente, en este tema se tratará de los niños y niñas de 6 a 12 años, es decir los niveles de primero a séptimo año de educación básica de la institución educativa Kayantsa que presentan dificultades en la lectura y en la escritura.

Al leer y escribir, estos niños y niñas que tienen dificultades y necesitan ayuda para descifrar enunciados de sus libros de texto, escritos de la pizarra o copiar los deberes en el cuaderno escolar porque confunden, separan o invierten letras, sílabas o palabras e inventan otras nuevas.

Este tema de investigación ha sido pensado para ayudar a los niños y niñas que tienen dificultades en la lectura y escritura y para ayudar a docentes y padres que desean dar respuestas adecuadas a todo el alumnado desde un enfoque inclusivo, teniendo en cuenta sus diferencias y sin marcar ni clasificar a nadie según su capacidad y rendimiento en las clases.

El trabajo que presentamos a continuación se halla organizado de la siguiente manera: la introducción, planteamiento y descripción de problema, los objetivos, el desarrollo de marco teórico, el análisis de resultados, y por último las conclusiones y las recomendaciones, además se anexan evidencias que justifican el trabajo.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

En nuestro contexto escolar las dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura en la educación achuar, están presentes y ocasionan grandes dificultades en los niños y niñas para decodificar en achuar y también en castellano. Cuando entré a laborar en la institución Kayantsa en octubre de 2016 me percaté que los niños y niñas de mi centro educativo tenían dificultades tanto en la lectura como en la escritura, ya sea en nuestra lengua materna como en el castellano.

Las principales dificultades que se detectan en la institución son: dislalia, dislexia, disgrafia, disortografía y discalculia.

Dislalia: es una dificultad en la expresión del habla, los niños y niñas tienen problemas al expresar sus mensajes, esta dificultad es de tartamudez, el niño lee un texto y repite varias veces la palabra, por lo tanto, hay problemas psicológicos como: susto, miedo y timidez. Estas dificultades las tienen los niños y niñas.

Dislexia: son dificultades que se encuentran en los niños y niñas al leer un texto. Cuando leen algún texto se salta de párrafo y también inventa las palabras que no existen en la lectura.

Disortografía: es un problema de los niños al escribir palabras, frases, párrafos, el niño no respeta ninguna norma, ni signos de puntuación, escriben como ellos creen que se debe escribir.

Discalculia: es la incapacidad de no poder ejercicios lógicos de contar, aumentar o disminuir cantidades. Con estas dificultades los niños y niñas no interpretan las cantidades de los números, tamaño y de forma.

1.2 Delimitación

El presente estudio de caso se desarrolló en el CECIB Kayantsa de la misma comunidad, perteneciente al cantón Taisha de la provincia de Morona Santiago.

El CECIB Kayantsa forma parte de la Dirección Distrital 14D05 Taisha-Educación. Situación geográfica: rural; Jurisdicción: Intercultural bilingüe; Financiamiento: fiscal; Jornada de trabajo: matutina.

La comunidad achuar Kayantsa, viendo las necesidades de sus hijos e hijas bajo representación de las autoridades de la comunidad y más comisiones representados del mismo, dieron inicio al proceso sobre la elaboración del proyecto educativo para la creación de esta institución educativa Cecib Kayantsa.

Posteriormente en esta institución no ha tenido la presencia continua de los docentes, tienen retraso en la misma y no recuerdan lo que aprendieron en la escuela. Por otro lado, el nuevo modelo de la enseñanza sostiene que los niños y niñas durante el aprendizaje escolar deben leer y escribir, pero de acuerdo a la realidad de su propio contexto cultural, entonces esta dificultad de aprendizaje está pasando en el establecimiento ya mencionado. Otras dificultades también se han visto en los años anteriores que los docentes no se han preocupado de trabajar con los estudiantes y las clases se han dado sin las planificaciones de su labor educativa.

Los padres y madres de familias no han tomado en cuenta a sus hijos e hijas para dar una educación escolarizada adecuada, es por ello que estamos atrasados en la educación formal.

Con este trabajo de investigación quiero mejorar en los niños/as el proceso de escribir correctamente la ortografía, la escritura y la lectura de un texto comprendiendo sus significados. Para mejorar las problemáticas de los educandos se aplican los métodos estratégicos de la enseñanza- aprendizaje de acuerdo al contexto real de su cultura y como también diversas fuentes de consulta.

1.3 Objetivos

General

Determinar las principales dificultades de aprendizaje que tienen los niños y niñas del CECIB Kayantsa dentro de la lectura y escritura de achuar y castellano, para ofrecerles un proceso educativo acorde a sus necesidades.

Específicos

- Revisar el marco curricular: habilidades, competencias que los niños y niñas deben conocer según los años que cursan.
- Construir instrumentos de diagnóstico de habilidades y destrezas lecto-escritoras en achuar y castellano.
- Aplicar el instrumento.
- Sistematizar los resultados y establecer una adaptación curricular.

1.4 Importancia y alcance

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer y ayudar a los niños y niñas que tienen las dificultades del aprendizaje en la lectura y escritura. Por lo tanto, con este tema se desarrollará un estudio real para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los niños y niñas de la escuela a la hora de abordar prácticas letradas tanto en achuar como en castellano.

Se pretende conocer las problemáticas con el fin de dar una respuesta pedagógica para que los estudiantes puedan tener un proceso educativo pertinente a sus necesidades. Este trabajo beneficiará a los docentes en la práctica pedagógica más sencilla, sin embargo, en la actualidad la mayoría de ellos no pretenden mejorar la calidad educativa de manera general y particular en diferentes áreas de estudio, considerando que es la base fundamental de diferentes áreas de estudio permitiendo alcanzar el aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido para que el pueblo achuar y la misma comunidad educativa también conozcan la verdadera dificultad que presentan en la lectura y escritura de sus niños. Primeramente, debemos analizar y sacar las mejores conclusiones a partir de una lectura auténtica de su contexto para transformar los mejores profesionales de nuestro pueblo achuar.

2. Fundamentación teórica

2.1 ¿Qué se entiende por dificultades de aprendizaje?

Con el paso del tiempo un sinnúmero de autores ha escrito sobre esta cuestión sin llegar a un consenso de definir acerca de esta dificultad, pero hace diferenciar que cada individuo tiene problemas de aprendizaje, por retraso mental e intelectual.

Los problemas de aprendizaje según Condemarín (2012):

Son dificultades que tienen los niños en cuanto en la adquisición y el uso de la comprensión y expresión del lenguaje, la lectura, la escritura, el razonamiento, las habilidades matemáticas, las habilidades sociales y los problemas de atención y concentración (pág. 53).

Por otro parte, Gispert (2013) recomienda evaluar las capacidades de los niños:

En niños y niñas que presentan dificultades en adquisición de la lectura y la escritura es recomendable evaluar su capacidad de conciencia fonológica, el aprendizaje de la lectura y escritura requiere también de ella. La finalidad de la evaluación de la conciencia fonológica es identificar lo antes posible al alumnado que pueda presentar dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, y controlar de manera regular su progreso de la adquisición. (pág. 15).

Los niños que tienen dificultades de aprendizaje según Díaz (2006) “son aquellos que presentan dificultades de aprendizaje por retraso mental e intelectual, en relación en desarrollo de lenguaje, habla y habilidades de comunicación en el proceso de aprendizaje escolar” (pág. 11).

Las dificultades de aprendizaje de acuerdo a Luján y Santos (2005) tienen la siguiente doble clasificación: “problemas generales y trastornos específicos del aprendizaje”.

La diferencia entre unos y otros estriba en lo siguiente: los problemas generales tienen que ver con niños lentos, desinteresados y con trabas en la atención y concentración. Todo esto afecta de forma global al rendimiento escolar. Los niños afectados por estos problemas poseen un desarrollo moral, y sin embargo en las áreas cognitivas y verbal se observa cierta inmadurez. También otras complicaciones se pueden dar en niños en deficiencia mental, deficiencia auditiva severa y dificultades o alteraciones en la motricidad. Los trastornos específicos del aprendizaje, en cambio, tienen que ver con niños con inteligencia normal que carecen de alteraciones de tipo motor y no presentan dificultades emocionales serias. Por otra parte, se desenvuelven en un ambiente social normal y están integrados educacionalmente. Su rendimiento escolar es deficitario y en ocasiones, muestran problemas reiterados en áreas concretas y pueden dar lugar al “despiste” de padres y maestros, pues obtiene buenos resultados en algunas áreas y en otras no (pág. 110).

A nivel social en el ámbito escolar, estos problemas existen en diferentes centros educativos ya que muchos docentes y padres no han dado una respuesta correcta en el momento a los niños que presentan dificultades de aprendizaje en la enseñanza básica,

además las escuelas no responden eficazmente a los desafíos de trabajar con las necesidades educativas de los niños con deficiencias en el aprendizaje, especialmente las que se relacionan con las dificultades generales y específicas del aprendizaje de los niños.

Es entonces que se hace necesario determinar estrategias pedagógicas relevantes para el fortalecimiento de la lectura y escritura, en el sentido que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo en todos sus niveles y modalidades en el proceso educativo.

2.2 ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje en el contexto escolar?

De acuerdo a Luján y Santos (2005), “las principales dificultades de aprendizaje en el contexto escolar son: dislexia, disgrafía, discalculia, disortografía, dislalia” (pág. 110).

2.2.1 Dislexia

La dislexia en las últimas décadas ha sido definida por distintos autores: Luján y Santos (2005) la definieron como “un trastorno específico del aprendizaje que afecta a la recepción, comprensión y expresión de la comunicación escrita, cuyas consecuencias repercuten directamente sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura” (pág. 111).

Para Rivas y Fernández (2004) la dislexia:

Comprende una dificultad en el aprendizaje de la lectura, a pesar de que en los últimos años este concepto se emplea con una mayor precisión para designar un síndrome determinado, que se presenta una dificultad para distinguir y aprender letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando tanto a la lectura como a la escritura (pág. 17).

Por otra parte, la dislexia puede aparecer con diferente intensidad, es decir, los problemas pueden ser superables a corto plazo, o por el contrario puede acompañar a la persona durante toda la vida para mejorar las dificultades que el niño posee. La atención temprana y un tratamiento aplicado a corta edad suelen proporcionar resultados positivos y beneficios para el rendimiento escolar.

Entonces cuando los niños leen se saltan de párrafos, o se inventan letras o palabras que no existe en el libro y no se entiende lo que leen, por tal motivo es importante que la lectura que hagan en su propia lengua, el educador debe crear pequeñas lecturas con los niños sobre su cultura y en su propia lengua.

Causas

Las causas de la dislexia según Zabala (2012) se deben a “una mala lateralización, desorientación espacio-temporal, problemas de percepción, alteraciones en su psicomotricidad” (pág. 25).

Otros factores como por ejemplo los hereditarios, de acuerdo a Díaz (2006), pueden obtener diversos orígenes “causas hereditarias, problemas en el embarazo o en el parto, golpes por sus padres y como también problemas emocionales, por tanto se puede encontrar un sinnúmero de dificultades de adaptación en la escuela” (pág. 15).

Entonces al hablar de las causas, es bueno delinear también en nuestro pensamiento en las consecuencias de la vida cotidiana, ya que ya no solo es un problema de aprendizaje individual sino más bien una problemática social, familiar dentro y fuera del aula de clase.

Por otra parte, en esta etapa no se debe utilizar jamás amenazas, ni súplicas o castigos para que mejore su rendimiento escolar, pues el niño no responderá y tendrá efectos negativos sobre su autoestima, su rendimiento y su confianza el docente.

Además, es muy importante saber que, aunque la dislexia afecta en el aprendizaje, el docente tiene que ayudar, proponiendo métodos de enseñanza y estrategias para ayudarlo a superar la dificultad que posee el niño en su proceso de aprendizaje escolar.

¿En qué aspectos afecta la dislexia?

En el lenguaje, Luján y Santos (2005) señalan que la dislexia afecta directamente sobre el tratamiento de las letras, las sílabas, las palabras y en aspectos generales del lenguaje.

Concretamente haciendo referencia a las letras, las confusiones suelen producirse en aquellas que tienen parecida forma morfológica o fonética. No es raro que el niño confunda la “a” con la “o” cuando escribe o no diferencie bien la “a” con la “e” en un texto escrito.

Cuando escuchan, en ocasiones no discriminan la “u” de la “o” y tienen la misma dificultad con la “p”, “b” y “m” respecto de la “n”. (págs. 118,119).

Luján y Santos (2005), de forma en general, mencionan:

En cuanto a la escritura del niño con dislexia es bastante caótica, suelen mezclar mayúsculas y minúsculas. Se pueden encontrar inversiones de letras en espejo, escritura irregular y poco decidida. También aparecen omisiones parecidas a las descritas en la lectura. Los niños tienden a agrupar y separar incorrectamente las palabras dentro de un texto que está reproduciendo, de manera que éstas se acumulan o juntan, dando lugar, a una escritura de difícil comprensión y seguimiento (pág. 120).

2.2.2 Disgrafía

La disgrafia, según Fernández, Llopis y Riesgo (2006), “es una alteración de la escritura unida a trastornos perceptivos-motrices. En la intervienen en el aprendizaje de la lectura y escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional” (pág. 81).

Rivas y Fernández (2004) comentan lo siguiente:

La disgrafia por su naturaleza es un trastorno funcional, que afecta a la calidad de la escritura del niño, adecuada estimulación cultural y pedagógica, ausencia de trastornos neurológicos graves, incluidas las lesiones cerebrales, con o sin componente motor, que podrían impedir una normal ejecución motriz de acto escritor (pág. 157).

Por lo tanto, es importante tomar en cuenta como padres, educadores, contar con el factor edad para el diagnóstico de la disgrafia. Sostiene que esta alteración de la escritura no comienza a tomar cuerpo hasta después del periodo de aprendizaje, es decir más allá de los 7 años, por tanto, no es adecuado hacer un diagnóstico antes de esta edad.

Los problemas más frecuentes en la disgrafia, según Zabala (2012), son: “inversión de sílabas, omisión de letras, escribir letras en espejo, escritura continuada o con separaciones incorrectas” (pág. 25)

Causas

De acuerdo a Portellano (1985), citado por Rivas y Fernández (2004), la disgrafía puede explicarse por tres causas “de tipo madurativo, caracteriales y pedagógicas”.

Los mismos autores señalan que dentro de esta área están las faltas originadas por una alteración específica de trastornos, entre ellos se destacan: Causas de tipo madurativo: este retraso afecta varias áreas de su desarrollo, la psicomotricidad, el lenguaje, el desarrollo cognitivo o la integración social. Causas caracteriales: se puede presentar en niños con trastornos de conducta de personalidad, los cuales pueden ser timidez, es decir se da por falta de proporciones adecuadas, como afectivos-emocionales. Causas pedagógicas. Se refiere a una enseñanza inapropiada de sistema enseñanza formal es decir en el proceso de aprendizaje, demasiado rápido y forzado, en las primeras etapas de aprendizaje escolar.

En conclusión, todo proceso educativo tiene su construcción o reconstrucción de conocimientos, entonces es posible aplicar las estrategias correctivas para el mejoramiento de calidad de vida de los niños, su familia y la sociedad en general al entorno educativo.

2.2.3 Discalculia

La discalculia según Zabala (2012) “es un trastorno específico del cálculo aritmético” (pág. 25).

Con respecto a las dificultades de discalculia, Lujan y Santos (2005) comentan las siguientes:

La discalculia es independiente del nivel mental, de los métodos pedagógicos empleados y de las perturbaciones afectivas que pueda presentar un niño, la dificultad de integración y uso de los símbolos numéricos que se corresponden con las cantidades reales de los objetos que se presenta (pág. 113).

Por otra parte, Lujan y Santos (2005) mencionan:

El niño disléxico presenta errores también en el uso de los números, y por consiguiente puede desencadenar una discalculia, el niño con disgrafía no escribe correctamente los números o tiene dificultades en la interpretación de cantidades. Además, tiene dificultades en el uso de mecanismo matemáticos, en la realización de operaciones y en la comprensión de actividades lógicas matemáticas de carácter aritmético (pág. 113).

En conclusión, la discalculia es una dificultad de aprendizaje que impide que los niños relacionen números y operaciones aritméticas, aunque tengan una inteligencia normal, discalculia significa alteración de la capacidad para el cálculo.

Por otra parte, según Lujan y Santos (2005), los problemas más frecuentes son: “confundir los números, invertirlos y escribir los números en espejo” (pág. 25)

Causas

En los trastornos específicos del aprendizaje de las matemáticas, se han detectado las siguientes causas: fallas en el pensamiento operatorio, fallas en la estructuración espacial y errores lingüísticos.

2.2.4 Dislalia

La dislalia según Agredo (2012) “es la dificultad de articulación o de pronunciación de fonemas, de sílabas o de palabras” (pág. 13).

Además, menciona:

El lenguaje es medio, la manera o la forma a través de la cual se comunican los organismos o miembros de una especie o, para el caso específico los seres humanos; es decir que el lenguaje es la facultad que permite al hombre representar, expresar y comunicar impresiones, sensaciones, percepciones, pensamientos, ideas, nociones, conceptos y /o por medio de un conjunto ordenado de signos verbales y no verbales (pág. 14).

Según Fernández, Llopis y Riesgo (2006):

Alteraciones en el lenguaje: en primer lugar, un retraso madurativo en la adquisición y utilización del lenguaje, junto a un escaso nivel verbal con pobreza de vocabulario, facilitan los errores en la escritura. Lo mismo ocurre al tener que escribir vocablos mal aprendidos o nuevos, de los cuales

aún no se ha interiorizado el significado, ni la imagen sonora ni la grafía. Esto nos pone en el camino de apreciar la existencia de otras faltas, en conexión con una dificultad de comprensión lingüística ligada íntimamente al pensamiento, de modo que el sujeto escribe de acuerdo con lo que él interpreta, sin sujetarse al verdadero significado de la palabra o frase (pág. 83).

Los mismos autores señalan que dentro de esta área están las faltas originadas por una alteración específica del lenguaje, como dificultad articulatoria o dislalias entre ellos se destacan:

- Errores en la percepción, tanto visual como auditiva: fundamentalmente están basados en una dificultad para memorizar los esquemas gráficos o para discriminar cualitativamente los fonemas.
- Fallos de atención: si esta es inestable o lábil, no permite fijación de los grafismos ni su reproducción correcta.
- Un aprendizaje incorrecto de la lectura y escritura, especialmente en la fase de iniciación, lo cual supone una ausencia de base con la consiguiente inseguridad para escribir.

Por otra parte, la dificultad en la expresión del habla, los niños y niñas tienen problemas al expresar sus mensajes porque desde edad temprana no pudieron dar una respuesta lógica en la expresión del habla, esto se presenta empezando desde de su familia, esta dificultad es de tartamudez, el niño lee un texto, repite varias veces la palabra y por lo

tanto hay problemas psicológicos como susto, miedo y timidez. Estas dificultades las tienen los niños y niñas durante el proceso educativo.

En este sentido y de acuerdo con la práctica profesional obtenida en nuestros centros educativos, se observa que en la actualidad los docentes cuentan con poco conocimiento. No se aplican, a menudo, en estos grados iniciales de escolaridad planes para optimizar el componente fonológico del lenguaje, ni se prevé la oportuna detección y prevención de las alteraciones del habla, razón por la que muchos niños y niñas llegan a la educación básica presentando trastornos articulatorios que pudieron ser atendidos y resueltos tempranamente, estos casos suceden en la mayoría de las escuelas ahuar.

Por lo tanto, a través del presente estudio de caso ya que les permite a los maestros obtener conocimientos que le ayudarán a solucionar este problema que afecta la comunicación en aula de clase en nuestro contexto social.

Por otra parte, es necesario orientar al docente que posee estos casos en sus aulas de clase, proporcionándoles actividades que puedan implementar con el fin de favorecer el proceso de adquisición de los fonemas de nuestra lengua, y la mayoría de ellos sean facilitadores y colaboradores y apoyo en la superación de las dificultades articulatorias funcionales en sus niños y niñas, para contribuir así, al bienestar comunicativo del grupo de seres humanos. Dado que su finalidad también no es únicamente corregir las alteraciones sino garantizar un desarrollo lingüístico adecuado.

Las dislalias varían en función del grado de afectación, la dificultad de articulación puede ir desde un fonema en concreto hasta muchos fonemas haciendo de esta manera: Por ejemplo, el niño cuando se ve incapaz de pronunciar el sonido /r/ por lo que lo reemplaza

por otro fonema que sea más sencillo, como por ejemplo el sonido /l/ es decir para nombrar ratón dice “latón” en lugar de “ratón”.

Algunas veces, el niño comete este error de sustitución al déficit de discriminación auditiva, es decir, el percibe de manera inadecuada una palabra y emite el sonido tal y como lo percibe.

Por ejemplo, el niño percibe “fuego” en vez de “juego”. La sustitución puede darse al inicio, en el medio o al final de la palabra.

2.2.5 Disortografía

La disortografía, según García 1989,, citado por Rivas y Fernández (2004) es un “trastorno específico de la escritura, que afecta en niño constantes errores en la escritura ortográfica.” (pág. 100).

Dentro del aprendizaje en el aula los niños presentan dificultades al escribir palabras, párrafos y otros, el niño no respeta ninguna norma, ni signos de puntuación, escriben como ellos creen que se debe escribir.

Según Rivas y Fernández (2004):

La disortografía, se deja al margen la problemática de tipo grafomotor trazado, forma y direccionalidad de las letras, y se centra el énfasis en la aptitud para transmitir el código lingüístico hablado o escrito por medio de los grafemas o letras correspondientes, respetando a la asociación correcta entre los fonemas, sonidos y sus grafemas, letras, las particularidades ortográficas de algunas palabras, en las que no están clara esa

correspondencia palabras <> o <<v>>, palabras con o sin <<h>>, y las reglas de ortografía (pág. 100).

El aprendizaje de la ortografía sigue una serie de etapas evolutivas por las que pasan los niños y niñas, con el paso del tiempo y una muy buena enseñanza logra aprender la ortografía.

Así, según el estudio realizado, pues hasta los 8 o 9 años aproximadamente el niño y la niña tienen por guía la fonética de las palabras, es decir, la ortografía natural. De los 8 hasta los 12 años nos encontramos en una etapa en la que el pensamiento se traduce en una capacidad para almacenar el vocabulario que más frecuentemente se utiliza y en la que se deben introducir aspectos gramaticales generales y seguros. A partir de los 12 años, cuando se entra en una nueva fase en cual, además de continuar ampliando el vocabulario básico, se deben transmitir conocimientos más abstractos, como son las normas o numerosos aspectos gramaticales que tengan una relación directa con la ortografía.

Causas

Se deben distinguir como causas fundamentales de la disortografía de acuerdo a Rivas y Fernández (2004) las siguientes: “causa de tipo perceptivo, tipo intelectual, tipo lingüístico, tipo afectivo-emocional, tipo pedagógico” (pág. 104).

Tipo perceptivo: se pueden afectar en las dificultades de memoria visual, auditiva, espacial y temporal.

Tipo intelectual: Este tipo de dificultades obstaculiza ante todo la adquisición de la normativa ortográfica básica, como el procesamiento de la información.

Tipo lingüístico: dificultades en la articulación, problemas del habla, emisión de sonidos, entre las más comunes es la tartamudez.

Tipo afectivo-emocional: bajo nivel de motivación, el desarrollo afectivo emocional es uno de los desarrollos más significativos en los niños, es decir las emociones están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida como también a nivel de escolaridad, pues los niños aprenden mejor cuando existe buenas relaciones del docente con su medio personal y social.

Tipo pedagógico: método de enseñanza inadecuado, por utilizar técnicas tan perjudiciales y no respetando el propio ritmo de aprendizaje del sujeto.

2.3 Dificultades en la lecto-escritura

La lectoescritura de acuerdo a Messineo (1989), “requiere de un aprendizaje gradual y sistemático, que tiene tanto que ver con la etapa evolutiva del individuo, como con su contexto social y cultural” (pág. 24)

Por otra parte, respecto en el aspecto pedagógico según Messineo (1989) menciona:

La lectoescritura es la habilidad de leer y escribir, sin embargo, dentro de contexto pedagógico ésta es considerada un proceso de aprendizaje escolar, por lo tanto los docentes deben facilitar asignándoles a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura, en el tiempo de estudio

en donde intervienen aspectos relacionados con esquemas culturales y sociales que subyacen en la organización de un texto escrito (pág. 25).

Por otro lado, en nuestro contexto educativo, la educación general básica es el primer nivel educativo al que ingresan los niños y niñas menores de seis años. Por lo tanto, estos se dirigen a promover el desarrollo integral de la niñez durante los primeros seis años de vida. Además, es necesario fortalecer la educación en nuestro contexto social para contribuir a la educación de los niños menores de seis años y de sus familias, tanto en el ámbito formal como en el no formal, con el propósito de favorecer el desarrollo humano y la equidad social.

Finalmente, es importante crear los centros infantiles en nuestras comunidades porque así, los niños desde de la edad muy temprana pueden desarrollar las nociones básicas, sus habilidades, destrezas y sus conocimientos, luego, cuando ingresan al nivel de escolaridad puede facilitar el aprendizaje sin tener ninguna dificultad, lo cual en nuestras comunidades por no crearse los centros infantiles o iniciales cercanas presentan dificultades de aprendizaje en cuanto en la lectoescritura. Por lo tanto, estas dificultades encontramos cuando los niños ingresan a la educación formal, porque ellos inician de la edad más avanzada y es muy complicado enseñar estos niños que ingresan con diferentes problemas de aprendizaje inicial al nivel educativo.

2.4 La lectura

Leer, de acuerdo a Fernández, Llopis y Riesgo (2006), “es desentrenar unos signos gráficos y abstraer de ellos un pensamiento” (pág. 33).

La lectura, según Castejón y Navas (2011):

Es un proceso sumamente complejo que consiste en la comprensión del significado global de un texto y que tiene lugar a través de distintos niveles de procesamiento: reconocimiento de letras, transformación de letras en sonidos, agrupamiento de letras en sílabas, codificación de proposiciones y comprensión del texto (pág. 130).

La lectura, de acuerdo a Fernández, Llopis y Riesgo (2006), “para el niño es la conquista de un segundo lenguaje, más difícil y que exige un mayor esfuerzo que el aprendizaje del lenguaje oral” (pág. 35).

La lectura es un texto ya elaborado que sirve para leer las palabras para informarnos y por lo tanto es entender o interpretar un texto, la lectura es lo que se lee oralmente entendiendo lo que se trata en el párrafo.

Por tanto, la lectura para los niños y niñas es de suma importancia porque les permite no solo información, instrucción, sino que forma, educa, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Además, una persona con hábitos de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

Por consiguiente, con la práctica constante de la lectura permite al lector acumular un vocabulario en permanente expansión. Desde pequeños, cuando los niños leen cuentos y otros textos narrativos, en los primeros años, la enseñanza del código absorbe un tiempo importante de los profesores interesados en aplicar estrategias basadas en la inmersión de sus alumnos en el lenguaje escrito y en el dominio de los procesos visuales, auditivos y articulatorios propios de su aprendizaje. Este esfuerzo se justifica ampliamente cuando los profesores observan la alegría y el incremento de la autoestima que experimentan sus alumnos, cuando descubren que pueden descifrar significativamente un medio de comunicación y expresión tan importante para su desempeño presente y futuro.

Finalmente, cuando un niño presenta dificultades en la lectura según Zabala (2012), se caracteriza por: baja velocidad lectora, omisiones, sustituciones e inversiones.

2.5 La escritura

La escritura según Castejón y Navas (2011) “es un comportamiento propiamente humano y muy complicado que consiste en trasladar el lenguaje oral a una expresión gráfica de la misma” (pág. 170).

Por otra parte, la escritura según Messineo (1989) “no constituye un fenómeno humano universal, sino una actividad artificial distribuida selectivamente sobre la población y adquirida tardíamente sobre la base de otros modos de comunicación, especialmente del lenguaje oral. (pág. 24).

Escribir de acuerdo a Fernández, Llopis y Riesgo (2006) “es expresar por medio de una serie de signos gráficos un pensamiento” (pág. 33).

La escritura es representar palabras o ideas con letras, o signos en papel, además el ejercicio de la escritura es con el propósito de transmitir ideas para que los demás aprendan, redactar un tratado, trazar notas, inscribir datos o cualquier otra acción es para enriquecer el vocabulario ortográfico. Por tanto, la enseñanza de la lectura y escritura merece una atención especial dentro de la actividad escolar, ya que de su buena o mala asimilación va a depender en gran medida el éxito o fracaso en el aprendizaje.

Las dificultades de escritura según Zabala (2012) pueden evidenciarse en: “la caligrafía, omisiones, sustituciones, inversiones y adiciones” (pág. 27).

2.6 Enseñanza de lectura y escritura

La enseñanza de la lectura y escritura según Castejón y Navas (2011) se constituye en aprendizajes muy importantes para los niños dentro de ámbito escolar:

La escritura junto a la lectura es uno de los aprendizajes fundamentales que deben realizar los alumnos en la escuela. De hecho, muchas veces se habla de lectoescritura, como procesos indisociables, que de lectura o de escritura como procesos separados. Lo cierto es que son procesos íntimamente relacionados ya que leemos sobre algo que está escrito y cuando escribimos lo hacemos pensando en que alguien lo va a leer (pág. 172).

Además, la lectura y la escritura son elementos inseparables, pero actúan en diferente sentido: en el caso de la lectura, de lo que se trata es de comprender el significado de un texto y de llegar a entender lo que el autor de ese texto perseguía transmitir, sin embargo, en caso de la escritura, por el contrario, de lo que se trata es de exponer nuestras ideas,

pensamientos, nuestros sentimientos, para comunicarse con otros por medio de signos gráficos.

Por otra parte, la lectura y escritura de acuerdo a Fernández y Riesgo (2006) “deberán presentarse de un modo gradual y ameno, teniendo en cuenta las etapas evolutivas que atraviesa el niño” (pág. 351).

Enseñar al leer y escribir es enseñar una nueva cultura, sobre la cultura letrada, esto exige una manera diferente de pensar de interrelacionarse entre personas y de actuar en la comunidad, además los niños y niñas aprenderán a participar en diferentes entornos sociales y culturales a través de la lectura y escritura.

3. Metodología

En el presente trabajo de investigación de estudio caso se realizó en centro educativo general básico Kayantsa, perteneciente al Distrito 14D05 Taisha-Educación, jurisdicción a la parroquia Pumpuentsa, cantón Taisha, provincia de Morona Santiago.

Luego de identificado el problema elaboré el plan trabajo, es decir el proyecto de investigación, una vez aprobado se pasó a redactar el informe, se hizo una revisión de libros con la finalidad de examinar la bibliografía publicada sobre el tema en mención, para comparar y analizar los puntos de vista de diferentes autores, además se realizó investigación de campo que me permitió recoger la información de los padres de familia y de los estudiantes de la institución, por lo tanto, se han obtenido los resultados, conocimientos y conclusiones que se enmarcan en el tema de dificultades de la lectura y escritura en los niños.

Para el estudio en sí mismo, hubo una interrogante: ¿Cuál es la dificultad más notoria de la lectura y escritura en los niños y niñas durante el tiempo de estudio?, este me permitió representar los datos descriptivos y luego para analizar y sacar las conclusiones.

Luego, para la metodología para un estudio de caso para recopilación de información se emplearon técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos: investigación bibliográfica, observación, y la entrevista en la comunidad educativa.

Para la investigación bibliográfica, se utilizaron varias fuentes documentales de libros relacionados con el problema de estudio de caso, para sustentar la información de realidades que permita sacar las conclusiones.

Se empleó la observación directa en el centro educativo, con la finalidad de tomar información y registrarla para su posterior análisis, que ayude a la comprobación de ciertas dificultades que tienen los niños y niñas durante la clase (ver anexo 1).

Para la entrevista, se elaboró un cuestionario a padres de familia, niños y niñas del centro educativo con la finalidad de conocer las dificultades que presentan los niños y niñas en la escuela (ver anexo 2).

Por otra parte, después de haber realizado este estudio previo de la problemática apliqué un diagnóstico dentro de aula de clase presentando ficha de vocales y construyendo palabras o gráficos en cartel para dar apoyo a los niños (ver anexo 4), en esta forma se realizó un estudio para sacar la información sobre una situación que atraviesan los niños en las dificultades de aprendizaje en el proceso de enseñanza de lectoescritura para los niños de institución educativa Kayantsa.

Por otro lado, también se hizo un diagnóstico en área de matemática presentando ficha de números: realización de problemas sencillos es decir ordenación de números en series (ver anexo 7), en esta manera se hizo para superar esta dificultad de discalculia dentro de proceso educativo.

Todo esto, la metodología aplicada, permitió recopilar la información necesaria, para posteriormente organizarla y analizarla.

4. Análisis de resultados

Para concluir el trabajo realizado de investigación es importante presentar los resultados obtenidos en el desarrollo de este estudio de caso, por lo tanto, la investigación que se llevó a cabo, me permitió indagar y constatar algunas líneas teóricas, respecto a la forma como se desarrolla el proceso de enseñanza de lectura y escritura.

Por consiguiente, para identificar las dificultades observadas en los estudiantes en la práctica de lectoescritura, realicé una encuesta a los padres de familia y un estudio interno en el centro educativo, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

De los 4 padres de familia entrevistados respondieron que la principal dificultad es que los niños no saben leer: 2 responden que pueden leer muy poco, y 2 mencionan que están en proceso de aprendizaje.

Verificando estas repuestas se realizó un estudio de práctica de lectura para los niños, obteniendo los siguientes resultados:

El centro educativo Kayantsa tiene un total de 24 estudiantes, de los cuales 20 niños presentan la dificultad de la lectura, y 8 alumnos tienen problemas al usar correctamente la ortografía.

Igualmente, a nivel de aula me permitió hacer un diagnóstico a los niños y niñas en cuanto a la lectura, tenían dificultades de atención y concentración, por tanto, los aprendizajes de la lectura les resultan áridos y sin interés.

Por tanto, en la lectura se observaron omisiones, repeticiones, sustituciones, cambio de línea en la lectura, dificultades en palabras largas y nuevas, o dificultades en la pronunciación.

En la escritura tienen dificultad para representar palabras o ideas con letras o signos en papel. Lo cual afecta de manera directa en la adquisición de lectoescritura.

Por otra parte, de acuerdo un estudio de análisis el cual permitió conocer dificultades de educando con los niños de 6 a 8 años, que le impedían un correcto desarrollo de proceso de lectoescritura y se detectó estas dificultades como: confunde derecha e izquierda y escribe en espejo, no toma o agarra bien el lápiz y esfero, dificultada para conectar letras y sonidos al escribir, no logra escribir correctamente.

Entre 9 a 12 años, se demostraban estas dificultades: continuos errores en la lectura y la comprensión lectora, además desorganización en el aula, y la dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno, por último, la dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para establecer secuencias, como por ejemplo los días de la semana y los meses del año.

Toda esta problemática desmotiva a los niños en el estudio, tal vez, porque no han tenido la presencia continua de los docentes en la misma institución, la falta de atención lo cual hace que sientan desinterés hacia las tareas escolares. Su rendimiento y calificaciones escolares son bajas, llegan a ser considerados como niños con retardo intelectual.

Finalmente, los padres y madres de familias no han tomado en cuenta a sus hijos e hijas para dar una educación escolarizada adecuada, es por ello que estamos atrasados en la educación formal.

Conclusiones

El estudio de caso permitió conocer las principales dificultades de aprendizaje que tienen los niños y niñas de la institución educativa Kayantsa.

Tanto las metodologías adecuadas como los recursos didácticos son elementos muy importantes que ayudan al docente a impartir su clase, para mejorarla y apoyan en su labor educativa.

Leer es una de las habilidades más importantes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, pues posibilitan la comprensión de los niños y les ayuda a una comunicación más adecuada, clara y eficiente.

Escribir es representar palabras o ideas con letras, o signos en papel, además escribir el ejercicio de la escritura es con el propósito de transmitir ideas para que los demás aprendan, redactar un tratado, trazar notas, inscribir datos o cualquier otra acción es para enriquecer el vocabulario ortográfico.

La lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores podrán aplicar énfasis durante la educación inicial, proponiendo a los niños diversas tareas en el tiempo de estudio, en donde intervienen aspectos relacionados con esquemas culturales y sociales que subyacen en la organización de un texto escrito.

En nuestro contexto educativo el aprendizaje de la lectura y escritura para el niño y niña, es la conquista de un segundo lenguaje más difícil y que exige mayor esfuerzo que el aprendizaje del lenguaje oral.

Durante la presente investigación los principales problemas de aprendizaje que evidenciaron los niños y niñas son:

Dificultades de aprendizaje en la lecto escritura, cometían errores en la escritura, pero en la escritura si identifica la grafía, lo que produce un atraso escolar, la confusión específica es entre la “p” y la “q”, “d” con la “b”, pero al momento de su aprendizaje escolar se puede superar en el transcurso del tiempo, por el acompañamiento de los docentes en el proceso educativo.

Las dificultades más comunes en el proceso de lectoescritura son las omisiones, lentitud en la escritura, inversiones, distorsiones, faltas ortográficas, estas dificultades deben ser superadas con el desarrollo de actividades continuas y el apoyo constante dentro de la escuela y la familia.

Adicionalmente, en el centro educativo Kayantsa, se ha detectado que no existen los recursos y materiales didácticos para el proceso de lecto-escritura, y es la dificultad principal de su deficiente para buena enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en el aula.

Esto quiere decir que es una verdadera problemática muy notoria para el establecimiento educativo y para quienes educamos en él.

Recomendaciones

Que los docentes realicen cursos de actualización permanente para que sean ellos quienes vayan mejorando y cambiando; mejoren la situación educativa en general y particular de la lectura y escritura.

Gestionar ante las autoridades educativas, la dotación de materiales didácticos, ya que esto permite trabajar eficientemente para que los aprendizajes sean significativos.

Que se realicen nuevos estudios de caso en otras comunidades que permitan describir y entender de mejor manera los problemas de aprendizaje, a los cuales están expuestos los niños del pueblo Achuar.

Referencias

- Agredo, D. (2012). *Dislalia Funcional*. San Diego: Magisterio.
- Castejon, J., & Navas, L. (2011). *Dificultades y trastornos de aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. San Vicente : Club Universitario.
- Condemarín, M. (2012). *Madurez escolar*. Santiago: Andrés Bello.
- Díaz, S. (2006). *Dificultades de Aprendizaje*. Lima: Raul Peña S.A.C.
- Díaz, S. (2006). *Dificultades de Aprendizaje*. Lima: Raúl Peña S.A.
- Fernandez, F., Llopis , A., & Riesgo, C. (2006). *La dislexia*. Madrid: CEPE.
- Gispert, D. (2013). *Dificultades de aprendizaje*. Sinaloa: Océano.
- Luján, A., & Santos, M. (2005). *El niño en el entorno escolar*. Madrid: Síntesis, S. A.
- Messineo, M. (1989). *Pueblos indígenas y educación*. Quito: Abya Yala.
- Rivas, R., & Fernández , P. (2004). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- Zabala, A. (2012). *Dificultades de aprendizaje*. Málaga: Beta III Milenio, S. A.

Anexos

Anexo 1. Guía de observación

CENTRO EDUCATIVO GENERAL BÁSICA KAYANTSA

DATOS INFORMATIVOS

Comunidad: Kayantsa

CECIB: Kayantsa

Parroquia: Pumpuntsa

Distrito: 14DO5 Taisha-Educación

Provincia: Morona Santiago

Objetivo: Conocer las dificultades que presentan los niños dentro de la clase.

N°	Indicadores	Observación
01	Que formas de interacción hacen en el grupo.	
02	Dificultades que tiene el niño a leer.	
03	Dificultades que tiene el niño a escribir.	
04	Motivación.	
05	Como se comunican entre sus compañeros en el grupo.	
06	Comportamiento.	

Anexo 2. Entrevista a padres de familia

Cuestionario de entrevista a padres de familia

CENTRO EDUCATIVO GENERAL BÁSICA KAYANTSA

DATOS INFORMATIVOS

Comunidad: Kayantsa

CECIB: Kayantsa

Parroquia: Pumpuentsa

Distrito: 14DO5 Taisha-Educación

Provincia: Morona Santiago

Objetivo: Conocer las dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura en los niños y niñas de 6 a 12 años, de EGB Kayantsa

Instrucciones: Pedimos de favor contestar de la manera más sincera a las siguientes preguntas.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuál es la dificultad más notoria de la lectura y escritura en los niños y niñas durante el tiempo de estudio?

.....

2. ¿Los niños y niñas de 6 a 12 años, de Educación Básica saben leer y escribir? Argumente.

.....

3. ¿Ha observado usted en el nivel que estudia los niños y niñas los docentes cuentan con los materiales didácticos para la buena enseñanza de lectura y escritura?

Anexo 3. Entrevista a niños

Cuestionario de entrevista a niños

CENTRO EDUCATIVO GENERAL BÁSICA KAYANTSA

DATOS INFORMATIVOS

Comunidad: Kayantsa

CECIB: Kayantsa

Parroquia: Pumpuntsa

Distrito: 14DO5 Taisha-Educación

Provincia: Morona Santiago

Objetivo: Conocer los recursos didácticos que aplica el docente en dificultades de aprendizaje de lectura y escritura en los niños y niñas.

Instrucciones: Pedimos de favor contestar de la manera más sincera a las siguientes preguntas.

ENCUESTA PARA LOS NIÑOS

1.¿Durante el proceso educativo, los docentes han utilizado alguna vez los materiales didácticos para promover y acompañar el aprendizaje de lectura y escritura?

Si ()

No ()

Anexo 4. Ordenación de vocales



Anexo 5. Ambiente letrado, construcción de palabras y gráficos.



Anexo 6. Ubicación de palabras según el gráfico.



Anexo 7. Ficha de números

Ficha de números: realización de problemas sencillos es decir ordenación de números en serie.



Anexo 8. Rotafolio de matemáticas

